





**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии и
педагогики
 Волкова М.В.
«25» августа 2017 года

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВПО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, дисциплина «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» является подготовка квалифицированных, компетентных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать профессиональные задачи, а также отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности; получить теоретические и практико-ориентированные знания по вопросам мотивации поведения и трудовой деятельности для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности, обучения, а также в целях саморазвития и самореализации личности.

Достижение указанных целей способствует успешной профессиональной реализации бакалавра психологии в выбранной сфере труда, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

После изучения дисциплины студенты должны:

ЗНАТЬ	основные подходы к определению мотива и мотивационной сферы; историю становления психологии мотивации трудовой деятельности; закономерности функционирования мотивационной сферы человека в процессе деятельности.
УМЕТЬ	использовать объективные и собственно психологические закономерности формирования и проявления мотивационной сферы для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности
ВЛАДЕТЬ	навыками использования на практике различных методов изучения индивидуального своеобразия мотивов трудовой деятельности человека
БЫТЬ КОМПЕТЕНТНЫМ	при анализе основных мотивационных систем и методов

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Предметно-развивающая среда в ОУ	1	Понятие предметно-развивающей среды	ПК-21 ПК-25 ПК-26
		2	Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ	
		3	Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ	
		4	Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды	
2	Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в ОУ	5	Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда»	ПК-21 ПК-25 ПК-26
		6	Методы изучения мотивации поведения и деятельности	
		7	Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора	
		8	Концепция мотивации труда Ф. Херцберга	
		9	Исследование мотивации поведения и деятельности в последней четверти XX века	
		10	История и современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт)	
		11	История и современное состояние отечественной психологии стимулирования	
		12	Психологические основы создания и реализации системы стимулирования	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Данная учебная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин полного среднего образования, а также из дисциплин, изучаемых параллельно по учебному плану.

Дисциплина «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» профессионального цикла логически взаимосвязана с другими частями ООП (дисциплинами, практиками):

- гуманитарного, социального и экономического цикла (педагогика, социология, философия);
- профессионального цикла (общая психология, история психологии, социальная психология, психология личности, психология труда);
- учебно-ознакомительной и педагогической практикой.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	курс
		3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)
Аудиторные занятия	8	8
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Вид итогового контроля	Зачет (4ч)	Зачет (4ч)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Предметно-развивающая среда в ОУ

Понятие предметно-развивающей среды. Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ. Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ. Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды.

РАЗДЕЛ 2. Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в ОУ

Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда». Методы изучения мотивации поведения и деятельности. Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора. Концепция мотивации труда Ф. Херцберга. Исследование мотивации поведения и деятельности в последней четверти XX века. История и современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт). История и современное состояние отечественной психологии стимулирования. Психологические основы создания и реализации системы стимулирования

7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предметно-развивающая среда в ОУ	34	4		-		30
2	Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в ОУ	34	-		4		30
	Зачет	4					4
	Итого:	72	4		4		64

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

При заочной форме обучения:

Практическое занятие 1. Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда».

Цель: изучить базовые понятия психологии мотивации поведения и деятельности с точки зрения различных психологических концепций.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «мотив»?
2. Чем различаются понятия «мотив» и «потребность»?
3. Что такое «мотивационная сфера личности»?
4. Основные свойства мотива и мотивационной сферы.
5. Проявление свойств мотивационной сферы человека в трудовой деятельности.

Образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. В советской психологии, — отмечается в Философском энциклопедическом словаре, — поведение человека трактуется как имеющая природные предпосылки, но в основе своей социально обусловленная деятельность, типичной формой которой является труд, придающий психической регуляции человеческого поведения качественно новый характер. Это позволяет вскрыть основные компоненты поведения: его регуляцию заранее поставленной целью, которая избирается обладающей способностью к свободному выбору и самостоятельному принятию решения личностью». Чем же в подобном случае человеческое поведение отличается от деятельности? Какое из данных понятий является видовым (подчиненным)? Проведите этимологический анализ слов «поведение» и «деятельность».

2. Можно, пожалуй, привести множество примеров из жизни, когда мотивы той или иной деятельности человека были бы труднообъяснимы. Вспомним хотя бы бальзаковского Гобсека или пушкинского Скупого Рыцаря. Всю жизнь они посвятили накоплению богатств, хотя объективно в деньгах давно не нуждались. Что же в таком случае являлось движущим началом их деятельности?

3. То, что люди очень часто руководствуются привычка-ми, вовсе не означает, что привычки являются основным источником и отличительным признаком их деятельности; это лишь последнее средство, к которому прибегают в отсутствие возможности действовать разумно» [Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987. — С. 197]. Означает ли это, что привычки противоположны разуму? Что есть «привычка» с точки зрения генезиса, структуры и функций в человеческой деятельности? Попробуйте составить классификацию привычек (в том числе и своих), используя в качестве оснований такие категории, как обобщенность, осознанность, место в общей структуре деятельности, реакции окружающих на привычки и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка выполнения письменных домашних заданий.

Формы текущего контроля и освоенных компетенций: оценка устных выступлений студентов с докладами и активности участия в обсуждении вопросов по теме.

Практическое занятие 2. Методы изучения мотивации поведения и деятельности педагогов в образовательном учреждении

Цель: изучить основные методы изучения мотивации педагогов в образовательном учреждении и познакомиться с некоторыми из них на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение и эксперимент в области психологии мотивации.
2. Достоинства и недостатки опросных методов при изучении мотивации.
3. Контент – анализ и его возможности при изучении мотивации.
4. Возможности ассоциативного эксперимента в области мотивации.

5. Проективные и психосемантические методы и конкретные методики при изучении мотивации.

Образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. В 1931 г. во Франкфуртском институте М. Вертгеймер поручил мисс Симссен «изучить психологические различия между осмысленной и бессмысленной работой. В отличие от осмысленной расстановки книг на полках, мы использовали внешне сходные с ней сизифовы задания: ставить книги на полки в ряд, затем снимать их, ставить на прежние места, затем опять расставлять на полках и т. д.... В обоих случаях действия наблюдались в течение примерно получаса. Испытуемые выполняли бессмысленное задание довольно вежливо, хотя и неохотно и с явным затруднением. Со временем сопротивление нарастало, и дело доходило до открытого протеста. Но иногда в ходе выполнения задания происходило нечто поразительное: у некоторых испытуемых характер задания менялся и становился чем-то более привлекательным —...» [Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987. — С. 157]. Каким именно? Почему? Имеет ли какое-либо отношение этот факт к обоснованию теории, в недрах которой он был получен ?

2. Испытуемым дается инструкция выполнить ряд заданий, а решение записать на маленьких листочках одинакового цвета и величины. Каждое задание должно быть выполнено на новом листке (задания типа «выписать города, начинающиеся с одной буквы», или «классические манипуляции со спичками»). После того как даны общие инструкции о решении заданий, перед началом решения эксперимента-тор предлагает испытуемому в конце каждого задания под-писать лист своим именем. Это и есть намерение, забывание или запоминание которого будет особо исследоваться (испытуемый думает, что подпись нужна для сортировки листов). Проводились две серии экспериментов, вторая отличалась тем, что после пятого задания (всего 10) вводилась 5 - 10-минутная пауза. Время паузы лучше всего охарактеризовать как занятое дружелюбной беседой с экспериментатором. После паузы испытуемый возвращается к заданиям, но забывает подписать первый листок. До паузы подписывались — 96%, первый лист после паузы — 20%, второй лист после паузы и далее — 90%. Автор исследования связывает причину таких результатов во «взаимоотношении квазипотребностей», возникающих в процессе эксперимента. Назовите автора (или хотя бы психологическую школу, к которой он принадлежит), приведите примеры подобных феноменов забывания намерений из жизни, а также смоделируйте следующую ситуацию. Предположим, вам нужно дать своему сотруднику поручение, которое вы не хотите, что-бы он выполнил (точнее, вы хотите, чтобы он его забыл). Что для этого нужно сделать? И, наконец, сформулируйте ряд мнемотехнических правил, которые позволят избегать вам и вашим сотрудникам забывания намерений и поручений.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 Общий перечень самостоятельной работы

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

11.2. Курсовой проект

Учебным планом не предусмотрен.

11.3. Вопросы и задания для зачета

1. Понятие предметно-развивающей среды.
2. Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ.
3. Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ.
4. Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды.
5. Понятие мотива.
6. Соотношение понятий «мотив» и «потребности».
7. Виды мотивов. Их основные свойства.
8. Классификация потребностей.
9. Направленность личности.
10. Методы изучения мотивации.
11. Метод «включенного» наблюдения.
12. Метод контент-анализа.
13. Психосемантические методы.
14. Концепция социального человека.
15. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
16. Концепция самоактуализирующейся личности.
17. А. Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс и их влияние на исследования закономерностей мотивации
18. Проблема соотношения мотивов и потребности в поиске смысла жизни.
19. Теория Х и теория У МакГрегора.
20. Концепция мотивации труда Херцберга.
21. Зарубежные исследования мотивации во второй половине XX века.
22. Исследования мотивации в отечественной психологии (вторая половина XX века).
23. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
24. Собственно психологические закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
25. Мотив и стимул.
26. Опыт зарубежных предприятий в области стимулирования трудовой активности.
27. Современные российские тенденции в области психологии стимулирования.
28. Современные зарубежные тенденции в области психологии стимулирования.
29. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
30. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.

11.4. Демонстрационный вариант теста

Заполните пробелы.

1. Теория социального научения выдвигает тезис о том, что человек склонен _____ поведению других людей, которые служат, таким образом, _____.
2. Согласно теории _____, многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве.
3. Выбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, зависит главным образом от _____, _____ и _____ самого субъекта.
4. Удовлетворение потребности чаще всего приводит к _____ внутренней мотивации.
5. _____ наших эмоций зависит от нашего уровня бодрствования.
6. Научение методом _____ и _____ состоит в том, что поведение, приводящее к _____ результату, закрепляется, а бесполезные формы поведения _____.
7. Наказание приводит к _____ определенной формы поведения, так как это поведение каждый раз влечет за собой _____ последствия.
8. По мнению основателя _____ Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы _____.
9. При выработке _____ форм поведения выбор той реакции, которая будет

закрепляться, зависит от того, будет ли она приводить к удовлетворению потребностей организма.

10. _____ – это любое событие или раздражитель, который _____ вероятность того, что данное поведение будет повторяться.

11. Согласно Фестингеру, стремление сохранить _____ своих установок заставляет нас делать всевозможное, лишь бы _____ возникающий диссонанс, и искать доводы, чтобы _____ себя, что сделанный нами выбор – наилучший.

12. По мнению бихевиористов, личность и ее поведение представляют собой результат _____ между _____, _____, _____ и _____ индивида, с одной стороны, и окружающей средой – с другой.

13. Согласно необихевиористам, к которым принадлежит Скиннер, поведение всегда детерминируется своими _____.

14. По мнению психологов гуманистического направления, любому индивиду свойственно врожденное стремление к полной _____.

15. _____ уровень активации зависит от состояния _____ данного человека в данный момент.

Верно или неверно?

16. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека.

17. Теория оптимальной активации позволяет объяснить, чем вызывается данное поведение и какое направление оно принимает.

18. Подкрепляющий фактор – это любое событие, повышающее вероятность повторения поведенческой реакции.

19. Угасание поведенческой реакции происходит в том случае, если безусловный раздражитель или подкрепляющий фактор перестают предъявляться.

20. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.

21. В сообщении, преследующем цель изменить установку, часто можно с успехом использовать информацию, апеллирующую к страху.

22. Способностью к научению обладают только высшие организмы.

23. По мнению некоторых психологов – когнитивистов, все виды нашего поведения обусловлены внешней мотивацией.

24. Многие женщины должны быть готовы к конфликту между большой потребностью в самоуважении и боязнью успеха.

25. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.

26. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.

27. В соответствии с законом эффекта вероятность повторения реакции зависит от того, приводит ли она к желательным или нежелательным для индивида последствиям.

28. Отрицательное подкрепление приводит к исчезновению нежелательной поведенческой реакции.

29. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано.

30. Тревога – один из самых полезных механизмов, позволяющих человеку противостоять условиям современной жизни

Отметьте, пожалуйста, один верный вариант ответа

31. Эффективность работы зависит от ощущений работников в ходе ее выполнения – основной тезис теорий:

содержания мотивации процессов мотивации ситуационных теорий

все не верно

32. Первым установил роль нематериального поощрения при мотивации труда персонала:
 Д. Макгрегор Э. Мейо Ф. Тейлор все не верно

33. Ориентация на четкую систему карьеры характерна для теории:
 Z М. Вебера «путь – цель» все не верно

34. Хоуторнский эксперимент послужил основой для возникновения школы:
 человеческих отношений научного менеджмента бихевиористов
 все не верно

35. Понятие о гигиенических факторах мотивации впервые появляется в теории:
 Д. Макклеланда В. Врума Ф. Герцберга все не верно

36. «Менеджер не должен заботиться о создании «рады для рабочих», - утверждал:
 П. Дракер У. Оучи С. Адамс все не верно

37. Умение устанавливать хорошие отношения с окружающими говорит о наличии высокой потребности:
 достижения присоединения власти все не верно

38. Если руководитель ставит перед подчиненными четкие перспективные цели, он придерживается стиля:
 участия в управлении поддерживающего директивного
 все не верно

39. Что из ниже перечисленного не входит в теорию характеристик работы:
 разнообразие автономия уверенность значимость

40. Автором концепции управления по целям является:
 М. Вебер Р. Лайкерт П. Дракер все не верно

Критерии оценки результатов тестирования: «зачтено» не менее 50% правильных ответов.

12. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

12.1. Нормативное сопровождение

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, основная образовательная программа по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины.

12.2. Методическое обеспечение дисциплины

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

После изучения дисциплины студенты должны:

ЗНАТЬ	основные подходы к определению мотива и мотивационной сферы; историю становления психологии мотивации трудовой деятельности; закономерности функционирования мотивационной сферы человека в процессе деятельности.
УМЕТЬ	использовать объективные и собственно психологические закономерности формирования и проявления мотивационной сферы для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности
ВЛАДЕТЬ	навыками использования на практике различных методов изучения индивидуального своеобразия мотивов трудовой деятельности человека
БЫТЬ КОМПЕТЕНТНЫМ	при анализе основных мотивационных систем и методов

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Предметно-развивающая среда в ОУ	1	Понятие предметно-развивающей среды	ПК-21 ПК-25 ПК-26
		2	Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ	
		3	Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ	
		4	Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды	
		5	Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда»	
		6	Методы изучения мотивации поведения и деятельности	

2	Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в ОУ	7	Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора	ПК-21 ПК-25 ПК-26
		8	Концепция мотивации труда Ф. Херцберга	
		9	Исследование мотивации поведения и деятельности в последней четверти XX века	
		10	История и современное состояние психологии стимулирования (зарубежный опыт)	
		11	История и современное состояние отечественной психологии стимулирования	
		12	Психологические основы создания и реализации системы стимулирования	

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания к зачету	Тестирование
1	ПК-21	+ (вопросы к зачету)	+
2	ПК-25	+ (вопросы к зачету)	+
3	ПК-26	+ (вопросы к зачету)	+

13.2.1. Вопросы и заданий к зачету

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

13.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.2.3. Контрольной работы

Не предусмотрена учебным планом

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы и задания к зачету

1. Понятие предметно-развивающей среды.
2. Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ.
3. Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ.
4. Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды.
5. Понятие мотива.
6. Соотношение понятий «мотив» и «потребности».
7. Виды мотивов. Их основные свойства.
8. Классификация потребностей.
9. Направленность личности.
10. Методы изучения мотивации.
11. Метод «включенного» наблюдения.
12. Метод контент-анализа.
13. Психосемантические методы.
14. Концепция социального человека.
15. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
16. Концепция самоактуализирующейся личности.
17. А. Маслоу, Г.Олпорт, К.Роджерс и их влияние на исследования закономерностей мотивации
18. Проблема соотношения мотивов и потребности в поиске смысла жизни.
19. Теория Х и теория У МакГрегора.
20. Концепция мотивации труда Херцберга.
21. Зарубежные исследования мотивации во второй половине XX века.
22. Исследования мотивации в отечественной психологии (вторая половина XX века).
23. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
24. Собственно психологические закономерности функционирования мотивационной сферы личности.
25. Мотив и стимул.
26. Опыт зарубежных предприятий в области стимулирования трудовой активности.
27. Современные российские тенденции в области психологии стимулирования.
28. Современные зарубежные тенденции в области психологии стимулирования.
29. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
30. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.

13.3.2. Банк тестовых заданий

Заполните пробелы.

1. Теория социального научения выдвигает тезис о том, что человек склонен _____ поведению других людей, которые служат, таким образом, _____.
2. Согласно теории _____, многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве.
3. Выбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, зависит главным образом от _____, _____ и _____ самого субъекта.
4. Удовлетворение потребности чаще всего приводит к _____ внутренней мотивации.

5. _____ наших эмоций зависит от нашего уровня бодрствования.
6. Научение методом _____ и _____ состоит в том, что поведение, приводящее к _____ результату, закрепляется, а бесполезные формы поведения _____.
7. Наказание приводит к _____ определенной формы поведения, так как это поведение каждый раз влечет за собой _____ последствия.
8. По мнению основателя _____ Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы _____.
9. При выработке _____ форм поведения выбор той реакции, которая будет закрепляться, зависит от того, будет ли она приводить к удовлетворению потребностей организма.
10. _____ – это любое событие или раздражитель, который _____ вероятность того, что данное поведение будет повторяться.
11. Согласно Фестингеру, стремление сохранить _____ своих установок заставляет нас делать всевозможное, лишь бы _____ возникающий диссонанс, и искать доводы, чтобы _____ себя, что сделанный нами выбор – наилучший.
12. По мнению бихевиористов, личность и ее поведение представляют собой результат _____ между _____, _____, _____ и _____ индивида, с одной стороны, и окружающей средой – с другой.
13. Согласно необихевиористам, к которым принадлежит Скиннер, поведение всегда детерминруется своими _____.
14. По мнению психологов гуманистического направления, любому индивиду свойственно врожденное стремление к полной _____.
15. _____ уровень активации зависит от состояния _____ данного человека в данный момент.

Верно или неверно?

16. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека.
17. Теория оптимальной активации позволяет объяснить, чем вызывается данное поведение и какое направление оно принимает.
18. Подкрепляющий фактор – это любое событие, повышающее вероятность повторения поведенческой реакции.
19. Угасание поведенческой реакции происходит в том случае, если безусловный раздражитель или подкрепляющий фактор перестают предъявляться.
20. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.
21. В сообщении, преследующем цель изменить установку, часто можно с успехом использовать информацию, апеллирующую к страху.
22. Способностью к научению обладают только высшие организмы.
23. По мнению некоторых психологов – когнитивистов, все виды нашего поведения обусловлены внешней мотивацией.
24. Многие женщины должны быть готовы к конфликту между большой потребностью в самоуважении и боязнью успеха.
25. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
26. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.
27. В соответствии с законом эффекта вероятность повторения реакции зависит от того, приводит ли она к желательным или нежелательным для индивида последствиям.
28. Отрицательное подкрепление приводит к исчезновению нежелательной поведенческой реакции.
29. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано.
30. Тревога – один из самых полезных механизмов, позволяющих человеку противостоять условиям современной жизни

Отметьте, пожалуйста, один верный вариант ответа

31. Эффективность работы зависит от ощущений работников в ходе ее выполнения – основной тезис теорий:

- содержания мотивации процессов мотивации ситуационных теорий
 все не верно

32. Первым установил роль нематериального поощрения при мотивации труда персонала:

- Д. Макгрегор Э. Мейо Ф. Тейлор все не верно

33. Ориентация на четкую систему карьеры характерна для теории:

- Z М. Вебера «путь – цель» все не верно

34. Хоуторнский эксперимент послужил основой для возникновения школы:

- человеческих отношений научного менеджмента бихевиористов
 все не верно

35. Понятие о гигиенических факторах мотивации впервые появляется в теории:

- Д. Макклеланда В. Врума Ф. Герцберга все не верно

36. «Менеджер не должен заботиться о создании «радости для рабочих», - утверждал:

- П. Дракер У. Оучи С. Адамс все не верно

37. Умение устанавливать хорошие отношения с окружающими говорит о наличии высокой потребности:

- достижения присоединения власти все не верно

38. Если руководитель ставит перед подчиненными четкие перспективные цели, он придерживается стиля:

- участия в управлении поддерживающего директивного
 все не верно

39. Что из ниже перечисленного не входит в теорию характеристик работы:

- разнообразие автономия уверенность значимость

40. Автором концепции управления по целям является:

- М. Вебер Р. Лайкерт П. Дракер все не верно

Критерии оценки результатов тестирования: «зачтено» не менее 50% правильных ответов.

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и

социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. Основная литература

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»

14.2. Дополнительная литература

1. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59197>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks»

14.3 Ресурсы сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. http://www.iteam.ru/publications/human/section_48
6. <http://psychology.biznet.ru/>
7. <http://www.psychology-online.net/>

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда

преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована

на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

16.2. Материально-техническая база

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Анашкина Н.В.